

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования

Темрюкский район



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 3

И.Г. Чиркова

приказом № 01-33/35 от «05» февраля 2021г.

ПРИНЯТА:

на заседании Совета

МБДОУ ДС КВ №3

протокол № 2

от «25» января 2021г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 3 муниципального
образования Темрюкский район
на 2021-2026 годы**

*Составили: Чиркова И.Г., заведующий,
Картушина Е.П., старший воспитатель*

г. Темрюк
2021г.

Содержание

№ п/п		Страница
1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Информационная справка об учреждении	6
3.	Анализ деятельности ДОУ	9
4.	Концепция Программы развития ДОУ	17
5.	Стратегия развития ДОУ	25
6.	Управление реализацией Программы	37
7.	Финансовое обеспечение Программы	39
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	39
9.	Возможные риски реализации Программы	40

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 муниципального образования Темрюкский район на 2021-2026 г.г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; - Устав ДОУ.

Назначение программы	Стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • необходимость интенсификации педагогического труда
	повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	2021-2026 гг.
Разработчик программы	Чиркова И.Г., заведующий, Картушина Е.П., старший воспитатель, творческая группа педагогов
Участники реализации программы	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3, воспитанники, родители воспитанников, социальные партнеры.
Цель программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. - обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. - совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры,

	<p>развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. - повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг. - совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. - повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.
<p>Основные принципы разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип - гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, благотворительность</p>

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап: 2021 г. Организационно-подготовительный</p> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в детском саду для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов.</p> <p>2 этап: 2022-2025 гг. Основной (деятельностный)</p> <p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. «Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад - культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3 этап: 2026 г. Аналитико-информационный</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ; - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; - повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; - трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений; -расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; - обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня;
--	--

2. Информационная справка МБДОУ детский сад комбинированного вида №3

Полное юридическое название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС КВ №3.

Учреждение находится по адресу: 353500, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Ленина 94 А

Дата открытия детского сада: 10.01.1974г.

Телефон: 8(86148) 5-25-80.

Электронная почта (e-mail): mbdou_3@mail.ru

Детский сад расположен в центральной части города, на центральной улице, ближайшее окружение – МАОУ СОШ № 14, МБДОУ ДС ОБ №2 в двухэтажном типовом здании, общей площадью 1144,5 кв.м. На территории, общей площадью 5251 кв.м, расположено 7 прогулочных площадок, оснащенных теневыми навесами с игровым оборудованием, оборудована физкультурная площадка. Территория оформлена цветниками и малыми декоративными формами, продолжает озеленяться и благоустраиваться.

Плановая мощность детского сада - 140 детей. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет и до достижения на 01 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Режим работы МБДОУ ДС КВ №3 - пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Списочный состав детей

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Первая младшая группа	1,5-3 года	1

2	Вторая младшая группа	3-4 года	2
3	Средняя группа	4-5 лет	1
4	Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	4
5	Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	2
6	Подготовительная группа комбинированной направленности	6-7 лет	1
7	Группа семейного воспитания	3-7 лет	1
	ВСЕГО:		12

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
В режиме сокращенного дня (10 часов)	168 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168/168 человек/100%
В режиме сокращенного дня (10 часов)	168 человек/100%

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществлялся с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию образовательного стандарта по дошкольному воспитанию:

- основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальные программы:

- музыкальное воспитание- «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- социально-коммуникативное развитие - « Дорогою добра» Коломийченко Л.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, Куцакова Л. В. и т.д.
- познавательное развитие - «Юный эколог» С. Николаевой, Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В., Занятия по формированию элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по конструированию. Куцакова Л.В., Занятия по формированию элементарных экологических представлений Соломенникова, О. А. и т.д.
- речевое развитие - « Развитие речи детей дошкольного возраста »

- Ушакова О.С, Занятия по развитию речи. Гербова В.В. и т.д.
- художественно-эстетическое развитие - Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой. Методическое пособие « Аппликация. Лепка.Рисование» Колдина Д.Н.
 - «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
 - Региональная образовательная программа «Про все то, как мы живем»
 - Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.

Состояние управления ДОУ.

Управление в МБДОУ ДС КВ №3 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно - оценочная, регулятивно - организационная. Деятельность ДОУ регламентируется нормативными документами, которые определяют цели, задачи перспективы развития ДОУ. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основной целью управленческой деятельности ДОУ является достижение высокой эффективности работы учреждения в целом, на уровне современных требований. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (Совет ДОУ), коллективного управления (Общее собрание ДОУ, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального, муниципального и внутрисадового уровней.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа

работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Перспективно-календарные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

3. Анализ деятельности ДООУ

Реализация мероприятий Программы развития на период 2017 - 2020 гг. обеспечили:

- воспитание и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДООУ;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- расширение информационных технологий в содержании ДООУ.

Результаты Программы развития в области воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО показали, что Основная образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с ФГОС ДО. Ведущие цели основной образовательной программы ДООУ – создание

благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. У детей формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие, проектные, развивающие игры).

Проблема:

Вместе с тем следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей, а также детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДОУ показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей.

Структура развивающей предметно - пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Развивающая предметно- пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

В ДООУ имеется 8 ноутбуков, 1 компьютер с выходом в интернет, 3 мультимедийные установки, 1 интерактивная установка.

Детский сад располагает дополнительными помещениями:

- 4 кабинета учителя - логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- музыкально-спортивный зал,
- методический кабинет.

2. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

К 2020 году детский сад обеспечен кадрами на 100%. Из них административный блок: заведующий - 1, заместитель заведующего по ВМР - 1, ; педагогический состав: старший воспитатель - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 2, воспитатель - 14, педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 4. Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и его заместители.

Высшее образование имеют 40% (9 человек) педагогов, среднее специальное – 60% (13 человек).

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию имеет 40% (9 человек), первую квалификационную категорию - 9% (1 человек), соответствие занимаемой должности - 32% (7 человек).

В ОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет - 54% (12 человек), от 10 до 20 лет - 14% (3 человек), от 5 до 10 лет - 4% (1 человек), от 2 до 5 лет - 18% (4 человека), до 2 лет - 13% (3 человека).

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100% педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию:

- работают по темам самообразования, изучают методическую литературу,
- проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

У каждого педагога имеется План самообразования, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

Проблема: текучесть кадров, обновление кадрового педагогического состава.

3. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДООУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Проблема: Присутствует небольшой процент педагогов, которые неактивно используют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

4. Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

На сайте ДООУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Проблема: Родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ ДС КВ № 3

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы	Возможные
-----------------	----------------	-------------	-----------

		развития	риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану	Наличие педагогов без опыта работы или с минимальным опытом работы.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района и края.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	По рекомендации комиссии по антитеррористической защищенности объектов образования города требуется установка в здании системы оповещения о возникновении ЧС, установка системы охранной сигнализации, увеличение количества камер видеонаблюдения.	Оборудование здания системой речевого оповещения о возникновении ЧС, установка системы охранной сигнализации, увеличение количества камер видеонаблюдения	Ограниченность средств финансирования

3. Содержание образовательной деятельности			
<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.</p> <p>Достаточный уровень качества образовательных услуг.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий, экспериментирования, проектной деятельности, игровых и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение</p>	<p>Недостаточный опыт работы молодых педагогов с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Внедрение интегрированного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.</p> <p>Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию</p>
4. Содержание оздоровительной работы			
<p>Наличие спортивного зала, оборудования.</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий.</p> <p>Качество питания (3-хразовое питание).</p> <p>Чередование</p>	<p>Недостаточно спортивного оборудования на прогулочных участках.</p> <p>Отсутствие тренажерного оборудования</p>	<p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания</p>	<p>Низкая мотивация родителей в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома</p>

<p>активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра)</p>			
5. Инновационная работа в ДОУ			
<p>Совершенствование и развитие педагогического опыта через: - работу инновационной площадки «Использование ИКТ в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ»</p> <p>«Внедрение программ « Дорогою добра», «Все про то, как мы живем»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах; - совместная проектная деятельность; - использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Система 	<p>Недостаток творческой инициативы родителей. Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов.</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных методик, программ в образовательных процесс.</p>	<p>Нехватка помещений и технических средств для полноценного внедрения инновационных программ.</p>

социального партнерства			
ВНЕШНИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ			
1. Работа с родителями			
Удовлетворенность родителей работой ДОУ. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс	Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей	Поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий	Возложение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве
2. Сетевое взаимодействие			
Взаимодействие с социальными партнерами. Заключены договоры, имеются планы взаимодействия	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	Расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами.	Отсутствие альтернативных форм взаимодействия (дистанционных)
3. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей	Слабая организация работы с местными СМИ, и распространение информации в социальных сетях.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских) распространение информации о деятельности ДОУ в соцсетях.	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ

4. Концепция программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими. Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями,

возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок- родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива ДООУ является установка, что каждый ребенок

- успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и

техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги.

Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.**

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие

вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий»;

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДОО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города, области;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

- целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров

вобразовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, необходимо творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Цель и задачи Программы развития

Цель программы: создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи программы:

- модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий;
- обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников;
- обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом;
- расширять дополнительные образовательные услуги;
- совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты.

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ;
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Этапы реализации Программы.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;

- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Основные этапы реализации Программы

1 этап: 2021 г. Организационно-подготовительный

Цель: определение уровня работы в ДООУ.

Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования.
2. Изучение и внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.
3. Изучение требований к портрету выпускника ДООУ и построению развивающей среды.
4. Анализ комплекса условий, имеющихся в детском саду для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО:
 - уровень образования и развития детей;
 - уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ;
 - профессиональная компетентность педагогов ДООУ;
 - анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательный процесс ДООУ;
 - методическое и дидактическое обеспечение ДООУ;
 - уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
 - материально-техническое обеспечение ДООУ.
5. Внесение изменений в систему управления ДООУ, привлечение родительской общественности.
6. Поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.
7. Выявление проблемных зон и «точек развития».
8. Разработка целевых проектов.

2. этап: 2022-2025 гг. Основной (деятельностный)

Цель: определение и внедрение модели будущего ДООУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДООУ в соответствии с новой моделью ДООУ:

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.

4. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
5. Введение усовершенствований в образовательный процесс ДООУ с целью удовлетворения потребностей, интересов детей и родителей (организация платных образовательных услуг, услуг аренды).
6. Определение путей приведения материально-технической базы ДООУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной предметно-развивающей среды ДООУ.
7. Внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДООУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДООУ.
8. Отлаживание системы стимулирования труда работников, определение критериальной оценки эффективности их труда.
9. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.
10. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

3 этап: 2026 г. Аналитико-информационный

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

1. Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.
2. Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДООУ на всех уровнях управления.
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
4. Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДООУ в сотрудничестве с семьей.
5. Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДООУ.
6. Создание системы мониторинга деятельности ДООУ по изучению: социального заказа образовательных и профессиональных потребностей педагогов; оценки качества образования; удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.
7. Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.
8. Выработка стратегии дальнейшего развития ДООУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДООУ.

5. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Детский сад и семья», «Школа профессионального мастера», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа «Школа профессионального мастера»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи: - Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (проектная деятельность педагогов и воспитанников, ИКТ- технологии, здоровьесберегающие технологии);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей). Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации программы «Школа профессионального мастера»

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021 год			

<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -составление (корректировка) плана графика КПК педагогов на 2021-2026г</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</p>
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) -</p>	<p>-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации</p>	<p>2021 (согласно годового плана)</p>	<p>Зам.зав. по ВМР старший воспитатель</p>
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к</p>	<p>-разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</p>	<p>2021</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</p>

организации образовательного процесса.			
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Основной этап (деятельностный) 2022-2025г.			
Новый качественный уровень Образовательной программы учреждения и Программы воспитания, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно - тематического планирования.	2022-2025	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности	2022-2025	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

	(введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	По мере финансирования	Заведующий
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практикеработы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Зам.зав. по ВМР старший воспитатель</p>
<p>Аналитико-информационный этап 2026г.</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-анализ эффективности внедрения в учрежденииновой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Зам.зав.по ВМР старший воспитатель</p>

	-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДОУ)	2026г.	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа «Детский сад и семья»

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Детский сад и семья»

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021 г.			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021г.	Заведующий зам.зав. по ВМР

Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2021г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Основной этап (деятельностный) 2021-2025г.			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы, акции и т.д.; -оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2025г.	Заведующий зам. зав. по ВМР старший воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях - круглые столы; -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2021-2025г.	Заведующий зам. зав. по ВМР
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли	Совет ДОУ	постоянно	Заведующий

родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -поддержка сайта ДОУ. - распространение информации через соцсети	постоянно	Заведующий зам.зав. по ВМР
Аналитико-информационный этап 2026 г.			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) - внесение необходимых корректив	постоянно	зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2021-2026	зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-обобщение передового опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021-2026	зам.зав. по ВМР старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевая программа: «Азбука здоровья»

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДООУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Азбука здоровья»

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021г.			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Основной этап 2021-2025г.			

<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>	<p>-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей</p>	<p>Постоянно</p>	<p>зам.зав. по ВМР старший воспитатель</p>
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно - развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>- оптимизация РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - оборудование для двигательной активности в группах детей раннего дошкольного возраста</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по ВМР старший воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары - практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по ВМР старший воспитатель</p>

	культурой.		
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи(на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); -пополнение материала на сайте детского сада страницы «Здоровые дети - в здоровой семье».	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Аналитико - информационный этап 2026г.			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2026	Заведующий
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР

Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. зав. по ВМР
---	---	-----------------------------------	------------------------------

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

6. Управление реализацией программы.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик - координатор, в лице заведующего и администрации ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы; разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных

источников;

- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности.
- участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов

ежегодно представляется на Педсовете и на сайте ДОО.

7. Финансовое обеспечение Программы

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2021-2026 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

8 Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- оптимизация развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОО, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических

технологий(использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников(планирование, контроль, анализ работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

9. Возможные риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане детского сада, в тематике Педагогических советов;
- ✓ Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- ✓ Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников.